

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny **w Instytucie Głuchoniemych na rok 2025/2026**

1. Preambuła

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń, instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły wychowawcy przygotowują tematykę zajęć z wychowawcą

2. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego

2.1. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Instytutu Głuchoniemych
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 12 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2025 r. poz. 363).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 10 czerwca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. z 2025 r. poz. 771)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 27 czerwca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2025 r. poz. 849)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 21 lipca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły

specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2025 r. poz. 1052)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 21 lipca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2025 r. poz. 1035)
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn. Dz.U. 2024 r. poz.1802).

2.2. Założenia wychowawcze i profilaktyczne stanowiące podstawę programu

A. Rozwój moralny

- 1) Kształtowanie zdolności odróżniania dobra od zła.
- 2) Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań:
 - nazywanie swoich zachowań;
 - ponoszenie konsekwencji swoich zachowań;
 - świadome posłuszeństwo (przestrzeganie reguł)
- 3) Kształtowanie odwagi cywilnej:
 - przyznawanie się do winy;
 - reagowanie na nieodpowiednie zachowania innych;
 - stawanie w obronie słabszych;
 - przeciwdziałanie dyskryminacji;
 - empatia
- 4) Poszanowanie praw człowieka na wszystkich etapach życia.

B. Rozwój duchowy

- 1) Poznawanie zasad wiary rzymskokatolickiej. Rozwój kontaktu z Bogiem.
- 2) Uczenie tolerancji dla innych wyznań:
 - akceptacja uczniów o innych wyznaniach;
 - zapoznanie uczniów z innymi wyznaniem.
- 3) Poznawanie dorobku kultury.

C. Rozwój woli

- 1) Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki szkolnej i rozbudzanie ambicji intelektualnych.
- 2) Wyrabianie nawyków:
 - dbania o ład i porządek,
 - punktualności,
 - systematycznej nauki po lekcjach
- 3) Wdrażanie do wytrwałego i rzetelnego wypełniania obowiązków ucznia i wychowanka.

- 4) Kształtowanie umiejętności stawiania sobie celów i osiągania ich.
 - organizacja czasu wolnego (wakacje, popołudnia i weekendy),
 - rozwijanie zainteresowań (hobby),
 - udział w zajęciach pozalekcyjnych w IG (koła, warsztaty)
- 5) Wyrabianie postawy przeciwstawiania się zagrożeniom związanymi z uzależnieniami, wczesną inicjacją seksualną, agresją, pornografią.
- 6) Uwrażliwianie na zagrożenia niesione przez internet.
- 7) Ochrona danych osobowych i wizerunku

C. Rozwój społeczny i kulturalny

- 1) Patriotyzm.
 - wdrażanie do poszanowania symboli narodowych,
 - budzenie uczuć patriotycznych i szacunku dla tradycji,
 - identyfikacja z placówką i środowiskiem
- 2) Kultura bycia.
 - poznawanie i przestrzeganie zasad savoir-vivre'u,
 - okazywanie szacunku rodzicom, nauczycielom, osobom starszym i niepełnosprawnym,
 - dbanie o estetykę własnego wyglądu,
 - noszenie stroju stosownego do okoliczności (strój galowy),
 - dbanie o czystość osobistą i otoczenia,
 - poszanowanie mienia szkolnego i prywatnego
- 3) Umiejętność współpracy w grupie.
 - wyrabianie umiejętności stawiania wspólnego celu, dzielenia się rolami i poczucia odpowiedzialności,
 - wyrabianie postawy akceptacji i szacunku dla rówieśników,
 - kształtowanie postawy gotowości do wzajemnej pomocy,
 - kształtowanie samorządności.
- 4) Wyrabianie potrzeby i umiejętności kontaktowania się ze światem ludzi słyszących:
 - w sytuacjach życia codziennego,
 - w kontaktach rówieśniczych.
- 5) Wdrażanie do komunikacji werbalnej.
- 6) Wychowanie do życia w społeczeństwie. Poszanowanie praw człowieka.
- 7) Ochrona środowiska naturalnego.

2.3. Przyjęta sylwetka absolwenta

Uczeń kończący naszą szkołę poznał dwa środowiska - osób Głuchych i słyszących. Zna i akceptuje swoją tożsamość, szanuje kulturę Głuchych i jest przygotowany do życia w różnorodnym społeczeństwie. Potrafi komunikować się z użyciem języka migowego lub fonicznego, także z użyciem nowoczesnych technologii wspomagających porozumiewanie się. Jest otwarty na współpracę, potrafi kontrolować emocje i rozumie potrzeby własne oraz innych osób. Absolwent naszej szkoły dba o zdrowie, rozwój osobisty i edukacyjny, a zdobywanie wiedzy traktuje jako fundament swojego dalszego rozwoju. Jest przygotowany do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, zarówno w środowisku osób Głuchych, jak i słyszących.

Sfera fizyczna	Sfera emocjonalna	Sfera intelektualna	Sfera społeczna	Sfera aksjologiczna
Dbą o bezpieczeństwo własne i innych.	Rozumie swoje emocje i potrafi nimi zarządzać.	Posiada wiedzę ogólną i praktyczną, której potrzebuje w codziennym życiu lub wie w jaki sposób ją zdobyć.	Ma poczucie przynależności do środowiska, w którym funkcjonuje.	Jest dumny z własnej tożsamości.
Kształtuje właściwe nawyki żywieniowe i higieny.	Jest otwarty na dialog i zrozumienie drugiej osoby, potrafi okazać wsparcie.	Sprawnie komunikuje się w języku dopasowanym do swoich możliwości i środowiska, w którym funkcjonuje.	Zna zasady funkcjonowania w świecie Głuchych i osób słyszących, szanuje oba środowiska.	Zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.
Nie ulega nałogom.	Zna swoje potrzeby i umie je komunikować otoczeniu.	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę.	Angażuje się w życie swojego środowiska i sprawy społeczne, uczestniczy w różnych wydarzeniach.	W swoim postępowaniu kieruje się uczciwością i prawdą.

Dba o swoje otoczenie fizyczne i stosuje zasady ekologii.	Akceptuje siebie, zna swoje mocne i słabe strony.	Uczy się nowych rzeczy i jest otwarty na nowe doświadczenia.	Przestrzega praw człowieka i równości, szanuje różnorodność innych.	Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
Jest aktywny fizycznie.	Zna swoje granice i szanuje granice innych osób.	Sprawnie wyszukuje, selekcjonuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł, w tym cyfrowych. Zna zasady bezpieczeństwa cyfrowego.	Potrafi rozpoznać konflikt i reagować bez przemocy, szuka kompromisów, słucha drugiej strony, unika agresji.	Jest wrażliwy na środowisko naturalne i jego piękno.
Racjonalnie korzysta z technologii.	Umiejętnie radzi sobie z niepowodzeniami i potrafi szukać wsparcia, gdy go potrzebuje.		Rozwija umiejętności komunikacji interpersonalne.	Rozumie konsekwencje swoich działań i ponosi za nie odpowiedzialność
			Uczeń potrafi działać zespołowo, dzielić się obowiązkami, wspólnie dążyć do celu, akceptować różne role i opinie.	

2.4. Wizja i misja szkoły

Instytut Głuchoniemych dąży do wszechstronnego rozwoju uczniów i wychowanków, przygotowując ich do samodzielnego, aktywnego i etycznego życia w społeczeństwie. Szkoła zapewnia edukację, wychowanie i rewalidację dostosowaną do indywidualnych potrzeb, ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania kompetencji komunikacyjnych w języku polskim, Polskim Języku Migowym, językach obcych oraz w alternatywnych sposobach komunikacji.

Naszą misją jest tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska nauki i wychowania, rozwijanie samodzielności, zaradności i poczucia własnej wartości uczniów, kształtowanie postaw patriotycznych, poszanowania tradycji i kultury oraz otwartości na inne narody i wartości, wspieranie uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu ich predyspozycji, zdolności i zainteresowań, przygotowanie do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym zgodnie z zasadami demokracji, współpracy i wzajemnego poszanowania.

2.5. Wartości, na których opiera się program wychowawczo-profilaktyczny, i sposób ich wyboru przez społeczność szkolną

Zgodnie z założeniami programu ustalenie wartości istotnych dla społeczności szkolnej jest kluczowym elementem budowania programu wychowawczo-profilaktycznego. Wartości przyjęte przez społeczność szkolną pozwalają na tworzenie wizji szkoły sprzyjającej wychowaniu. Wartości stanowią także podstawę tworzenia sylwetki absolwenta, na co mają wpływ wspólne oddziaływania rodziców i pracowników szkoły, zgodne z tymi wartościami. Wymienione działania stanowią niezbędny początkowy element konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki.

Opinię społeczności szkolnej Instytutu Głuchoniemych im. ks. Jakuba Falkowskiego na temat preferowanych wartości zebrano podczas anonimowej ankiety przeznaczonej dla uczniów, nauczycieli, wychowawców, rodziców i pracowników niepedagogicznych. W ankiecie umieszczono następujące wartości: autentyczność, bezpieczeństwo, czas, doskonałość, dreszcz emocji, duchowość, dyscyplina, ekologia, ekspresja, humor, kreatywność, lojalność, mądrość, miłosierdzie, miłość, moda, natura, nauka, niezależność, odpowiedzialność, optymizm, oryginalność, osiągnięcia, pasja, patriotyzm, pieniądze, piękno, pokora, porządek, pozycja społeczna, praca, prawda, przygoda, przyjaźń, przyjemność, przywództwo, religia, rodzina, rozrywka, rozwój, różnorodność, spontaniczność, sprawiedliwość, stabilność, subtelność, szczerość, szczodrość, świadomość, tradycja, uczciwość, uprzejmość, uznanie, wiedza, władza, wolność, wspólnota, współczucie, współzawodnictwo, wygrywanie, wyobraźnia, zaangażowanie, zabawa, zrozumienie.

Najczęściej wybierane wartości przedstawiają poniższe tabele:

Uczniowie		
Uczniowie klas I-III	Uczniowie klas IV-VIII	Uczniowie szkół ponadpodstawowych
humor zabawa rodzina miłość	miłość zabawa przyjaźń rodzina wolność	wolność wiedza szczerłość przyjaźń

Pracownicy	
Nauczyciele i wychowawcy	Pracownicy niepedagogiczni
bezpieczeństwo odpowiedzialność rozwój sprawiedliwość	bezpieczeństwo wiedza

Rodzice
bezpieczeństwo nauka odpowiedzialność wiedza

3. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole lub placówce

Poniższa tabela przedstawia zestawienie czynników chroniących i czynników ryzyka w środowisku szkolnym i rodzinnym, zidentyfikowanych na podstawie przeprowadzonej diagnozy. Uwzględnia zarówno mocne strony i zasoby uczniów oraz ich rodzin, jak i obszary problemowe wymagające wsparcia. Dla każdego z czynników wskazano rekomendacje działań wychowawczo–profilaktycznych, które mogą wzmocnić pozytywne postawy i ograniczyć ryzyko zachowań problemowych.

Tabela 1. Uwarunkowania i konsekwencje zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży zestawione na podstawie diagnozy przeprowadzonej według czynników chroniących i czynników ryzyka

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole lub placówce				
Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka	
	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
Czynniki rodzinne	(92,9%) 65 uczniów deklaruje dobre warunki materialne rodziny (92,9%) 65 uczniów jest zadowolonych z atmosfery w domu (91,4%) 64 uczniów jest zadowolonych z kontaktów z rodzicami	• prowadzenie przez specjalistów w szkole wsparcia w zakresie poradnictwa wychowawczego • budowanie dobrych relacji dziecko-rodzice, tworzących kapitał życiowy i wzmacniających odporność psychiczną dzieci i młodzieży; • pogłębienie diagnozy prowadzonej na terenie szkoły o problematykę związaną z jakością relacji rodzic-dziecko; • pomoc rodzinie w angażowaniu dzieci w działania prospołeczne	(7,1%) 5 uczniów nie jest zadowolonych z sytuacji materialnej rodziny (31,4%) 22 uczniów ukrywa przed rodzicami prawdę dotyczącą kolegów (24,3%) 17 uczniów buntuje się przeciwko rodzicom (42,9%) 30 uczniów ukrywa przed rodzicami własne negatywne doświadczenia	• diagnozowanie środowiska ucznia • rozpoznawanie warunków życia i nauki • zwiększenie działań opiekuńczych wobec rodzin w trudnej sytuacji materialnej • prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów • pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych

Czynniki rówieśnicze - relacje z rówieśnikami	(57,1%) 40 badanych stwierdziło, że cyberprzemoc jest zła (100%) 70 uczniów nie ma w swoim otoczeniu styczności z narkotykami	- kształtowanie uczniów przekonania, że większość młodych ludzi nie miała kontaktu z substancjami psychoaktywnymi - prowadzenie w klasach zajęć wzmacniających postawy przeciwne zażywaniu środków odurzających oraz innym zagrożeniom cywilizacyjnym	(42,9%) 30 uczniów nie widzi problemu w stosowaniu cyberprzemocy	- dostarczanie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o: - zagrożeniach występujących w środowisku szkolnym i lokalnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych - funkcjonowaniu młodych ludzi w świecie wirtualnym
Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym	(57,1%) 40 uczniów jest zadowolonych ze szkoły, do której uczęszczają	realizacja różnorodnych programów profilaktycznych, w tym programów rekomendowanych	(42,9%) 30 uczniów nie jest zadowolonych z oferty zajęć dodatkowych	przygotowanie oferty zajęć dodatkowych, zgodnie z potrzebami uczniów w szkole i ich zainteresowaniami

	(57,1%) 40 badanych jest zadowolonych z oferty zajęć dodatkowych (67,1%) 47 badanych uważa kontakty z kolegami za pozytywne (67,1%) 47 badanych jest zadowolonych ze sposobu traktowania przez nauczycieli (52,9%) 37 badanych czuje się bezpiecznie w szkole (57,1%) 40 badanych wskazało, że rozsyłanie obraźliwych treści, zamieszczenie zdjęć erotycznych w Internecie jest złe (92,9%) 65 badanych nie pali papierosów	• planowanie oferty pozalekcyjnej umożliwiającej: ○ stworzenie aktywnej, zaangażowanej grupy ludzi dorosłych, którzy stają się dla młodzieży osobami znaczącymi, znającymi ich problemy i mogącymi w odpowiedni sposób reagować na różne sytuacje ○ realizację oferty zajęć, adekwatnej do realnych potrzeb młodych ludzi, odpowiadającej ich pozytywnym zainteresowaniom ○ zapewnienie bezpiecznych form spędzania czasu wolnego	(42,9%) 30 uczniów nie jest zadowolonych ze szkoły, do której uczęszczają (47,1%) 33 uczniów nie czuje się bezpiecznie (32,9%) 23 uczniów nie czuje satysfakcji ze sposobu traktowania przez nauczycieli (77,1%) 54 uczniów deklaruje występowanie w szkole agresji i przemocy (42,9%) 30 młodzieży nie widzi nic złego w cyberprzemocy (0%) 0 uczniów mówi o kradzieżach wśród kolegów	
--	---	--	--	--

Czynniki indywidualne, tzw. kapitał życiowy	(47,1%) 33 uczniów uważa używanie wulgaryzmów za złe (77,1%) 54 uczniów uważa, że wagary są złe (31,4%) 22 uczniów wskazało, że spędza czas wolny w sposób konstruktywny i spotyka się z przyjaciółmi	• rozpoznawanie potrzeb i potencjału indywidualnego uczniów, stanowiących istotną bazę w budowaniu pozytywnych relacji, dobrego klimatu społecznego, konstruowaniu oferty edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej	(52,9%) 37 uczniów używa wulgaryzmów (22,9%) 16 uczniów chodzi na wagary (68,6%) 48 badanej młodzieży spędza czas wolny na "nicnierobieniu" (1,4%) 1 ucznia eksperymentowało z alkoholem	• podejmowanie działań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego
--	--	---	--	---

4. Propozycja reagowania szkoły na potrzeby i trudności społeczności szkolnej:

I. Wsparcie edukacyjne i wychowawcze

- Zajęcia wyrównawcze, logopedyczne i terapeutyczne dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów.
- Warsztaty dla uczniów z technik uczenia się, motywacji i organizacji pracy.
- „Dzisiaj jestem nauczycielem” – uczniowie prowadzą lekcje, rozwijając odpowiedzialność i kreatywność.
- Standardy Ochrony Małoletnich - do wykorzystania na godzinach wychowawczych.
- Lekcje o prawach i obowiązkach dziecka w szkole i w domu.
- „Poznajmy się” – cykl spotkań o krajach pochodzenia uczniów, tradycjach, kulturze. Wyświetlane również na ekranach w szkole.
- Konkursy wiedzy, talentów i projekty samorządu uczniowskiego.
- Wyjazdy edukacyjne po Warszawie i Polsce - poznaj swoje miasto i swój kraj.
- Praktyki zawodowe w hotelach.
- Projekty Erasmus+.
- Program „Zawody przyszłości” – spotkania z przedstawicielami różnych branż, prezentacje zawodów, wycieczki do firm.
- „Poranki z książką” – codzienne lub cotygodniowe wspólne czytanie na początek dnia (tłumaczone na PJM).
- Debaty oksfordzkie – uczniowie rozwijają umiejętności argumentacji i kultury dyskusji.
- Szkolne konkursy ortograficzne i matematyczne – motywacja do nauki poprzez zabawę.
- „Lekcje w terenie” – zajęcia na świeżym powietrzu, praktyczne zadania i gry logiczne.

II. Wsparcie emocjonalne i psychologiczne

- Grupy wsparcia prowadzone przez psychologa szkolnego.
- Mediacje rówieśnicze z udziałem przeszkolonych uczniów i nauczyciela–mediatora.
- Trening umiejętności społecznych dla uczniów z trudnościami w komunikacji.
- Skrzynka zaufania – anonimowe zgłaszanie problemów uczniów i rodziców.
- Tydzień Zdrowia Psychicznego – warsztaty antystresowe, joga, mindfulness.
- Warsztaty o emocjach – jak radzić sobie ze złością, stresem, presją rówieśniczą, czym jest empatia.
- Program mentoringu – nauczyciel-opiekun wspiera ucznia w rozwoju osobistym i edukacyjnym.
- „Kącik relaksu” – miejsce wyciszenia w ciągu dnia.

- „Mapa dobrych słów” – akcja promująca kulturę języka i pozytywną komunikację w szkole.

III. Bezpieczeństwo i profilaktyka

- Warsztaty o higienie cyfrowej i bezpieczeństwie w internecie.
- Program „Bezpieczna droga do szkoły” – zasady ruchu drogowego, spotkania z policją.
- Zajęcia o zdrowym stylu życia – akcje „Zdrowe śniadanie”, „Ruch to zdrowie”.
- Współpraca ze strażą miejską i policją – lekcje o cyberprzemocy i odpowiedzialności prawnej.
- Wyjazdy integracyjne z zajęciami profilaktycznymi, np. dotyczącymi uzależnień.
- „Bezpieczne ferie i wakacje” – lekcje o zasadach bezpieczeństwa przed wyjazdami.
- Symulacje ewakuacji i zajęcia z pierwszej pomocy – praktyczna nauka reagowania w sytuacjach kryzysowych.
- „Stop hejtowi” – kampania przeciw cyberprzemocy z udziałem specjalistów.
- Projekcje edukacyjne o bezpieczeństwie i rozmowy z uczniami.

IV. Integracja i kultura

- Festiwal Talentów – taniec, recytacja, rękodzieło, fotografia.
- Teatr szkolny lub kabaret – przedstawienia przygotowywane przez uczniów i nauczycieli.
- Kino szkolne – regularne seanse filmów edukacyjnych i dyskusje po projekcji.
- Szkolna galeria sztuki – wystawy prac uczniów i współpraca z lokalnymi artystami.
- Dzień bez plecaka, Kolorowy Dzień – zabawy tematyczne integrujące społeczność uczniowską.
- Gra miejska – integracyjna zabawa terenowa z zagadkami o historii i kulturze miasta.
- Wieczory tematyczne – spotkania w internacie lub świetlicy z filmami i kuchnią różnych krajów.
- „Biblioteka pod chmurką” – czytanie na świeżym powietrzu w cieplejsze dni.
- Spotkania z absolwentami – prelekcje, wspomnienia o szkole.
- Dzień Pracownika Instytutu – konkurs samorządu – kto u nas pracuje i czym się zajmuje.

V. Sport i aktywność fizyczna

- Rozszerzenie oferty zajęć sportowych – siatkówka, koszykówka, badminton, taniec, fitness i inne.
- Klub sportowy – reprezentacja szkoły w zawodach międzyszkolnych.
- Zajęcia na basenie, wyjazdy na narty, spływy kajakowe, rajdy piesze i rowerowe.
- „Poranna gimnastyka” – krótkie ćwiczenia dla chętnych przed lekcjami.
- Dzień Sportu i Zdrowia – zawody sportowe, pokazy ratownictwa.
- „Bieg po zdrowie” – coroczny bieg rodzinny z nagrodami i wspólną zabawą.

- Turnieje sportowe międzyklasowe – integracja poprzez zdrową rywalizację.
- Zumba lub fitness dla uczniów i rodziców – wspólne zajęcia poprawiające kondycję i relacje.

VI. Rozwój zainteresowań i kompetencji kluczowych

- Kluby tematyczne – robotyka, programowanie, szachy, kulinaria, dziennikarstwo, fotografia.
- Szkolna telewizja – prowadzone przez uczniów, relacjonujące wydarzenia szkolne.
- Hackathony edukacyjne – maratony rozwiązywania problemów np. ekologicznych, matematycznych, informatycznych.
- Współpraca z uczelniami wyższymi – warsztaty, laboratoria, wyjazdy edukacyjne.
- Kółko językowe z języka angielskiego i PJM – konwersacje w języku angielskim i języku migowym.
- Warsztaty ekologiczne „Zielona szkoła” – ogrody szkolne, akcje sprzątania świata, projekty zero waste.
- „Szkolny Klub Gier Planszowych” – rozwój logicznego myślenia i integracja uczniów.

VII. Współpraca z rodzicami i społecznością lokalną

- Lekcje z rodzicami – rodzice opowiadają o swojej pracy, czytają z dziećmi, obserwują zajęcia.
- Pikniki rodzinne, Dzień Rodziny, kiermasze charytatywne.
- Rodzice jako eksperci – prowadzenie warsztatów z różnych dziedzin.
- Partnerstwa z lokalnymi firmami – praktyki, zajęcia pokazowe.
- Wolontariat szkolny – akcje pomocy seniorom, zbiórki dla schronisk, inicjatywy charytatywne.
- Szkolny Klub Rodzica – cykliczne spotkania z ekspertami (psycholog, dietetyk, pedagog).
- Wspólne akcje charytatywne – np. „Szlachetna Paczka”, zbiórki dla domów dziecka.
- Festiwal Szkół i Zawodów – lokalne firmy i instytucje prezentują uczniom różne ścieżki kariery.
- „Rodzinne warsztaty kulinarne” – wspólne gotowanie w szkole.
- „Dzień Seniora” – integracja międzypokoleniowa z dziadkami i seniorami z lokalnej społeczności.

5. Ceremoniał szkolny i tradycje

Kalendarium na rok szkolny 2025/2026 uwzględniające imprezy o istotnym znaczeniu, budujące klimat szkoły i kształtujące postawy uczniów (w załączniku).

6. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych ujęty jest w szkolnych procedurach.

7. Ewaluacja

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowania uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

8. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych stanowi ważny element pracy szkoły, ukierunkowany na wszechstronny rozwój uczniów oraz tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska edukacyjnego. Dział ten jest opracowywany przez zespoły przedmiotowe we współpracy z wychowawcami i specjalistami, dzięki czemu uwzględnia zarówno cele wychowawcze, jak i profilaktyczne, dostosowane do potrzeb społeczności szkolnej.

Zespół logopedyczny:

Cel	Działania/zadania	Grupa odbiorców	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Diagnoza trudności komunikacyjnych	- diagnoza logopedyczna, - analiza potrzeb językowych uczniów (PJM, mowa foniczna, AAC)	Dzieci w przedszkolu, uczniowie w szkole	Zespół logopedów	Cały rok
Propagowanie postaw kultury osobistej	- wprowadzenie zasad dobrego zachowania się (punktualność, szacunek do kolegów i terapeutów na zajęciach i poza nimi)	Dzieci w przedszkolu, uczniowie w szkole	Zespół logopedów	Cały rok
Wspieranie rozwoju komunikacyjno- językowego podopiecznych w różnych modalnościach	- rozwijanie komunikacji fonicznej, -rozwijanie komunikacji wizualno-przestrzennej (PJM), -rozwijanie komunikacji wspomagającej, -łączenie modalności w zależności od indywidualnych możliwości dziecka/ ucznia. - Październik- Miesiąc świadomości AAC	Dzieci w przedszkolu, uczniowie w szkole	Zespół logopedów	Cały rok

Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie stosowania AAC	- prowadzenie konsultacji dla nauczycieli dotyczących metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej (tworzenie tablic uczestnictwa, komunikatorów), - współpraca z nauczycielami przy dostosowywaniu treści zajęć do indywidualnych możliwości uczniów, - modelowanie i pokazywanie sposobów stosowania AAC w praktyce lekcyjnej	Nauczyciele, rodzice/ opiekunowie, uczniowie	Zespół logopedów	Cały rok
Wspieranie w komunikacji uczniów z doświadczeniem migracyjnym	-nauczanie języka polskiego, jako języka obcego	Uczniowie z Ukrainy, Białorusi,	Zespół logopedów	Cały rok
Wspieranie rozwoju emocjonalno-społecznego uczniów	- ćwiczenia budujące poczucie własnej wartości, - rozwijanie umiejętności nazywania i wyrażania emocji, - wzmacnianie pozytywnych doświadczeń językowych, - nauka prostych technik relaksacyjnych, - współpraca z psychologiem i wychowawcami w zakresie spójnego oddziaływania wychowawczo-terapeutycznego.	Dzieci w przedszkolu, uczniowie w szkole		Cały rok

Zespół artystyczny:

Cel	Działania/zadania	Grupa odbiorców	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
• Wyrażenie wdzięczności nauczycielom i pracownikom szkoły – podziękowanie za trud, cierpliwość, troskę i codzienną pracę. • Kształtowanie postawy szacunku wobec nauczycieli, wychowawców i wszystkich osób zaangażowanych w edukację. • Rozwijanie umiejętności artystycznych dzieci – poprzez recytację wierszy, śpiew, taniec czy krótkie scenki teatralne.	• Przygotowanie uczniów do obchodów Dnia Edukacji Narodowej i święta szkoły IG nauka śpiewania/ migania hymnu oraz przygotowanie występów artystycznych.	Uczniowie szkoły podstawowej i ponadpodstawowej	Andrzej Lewandowski PJM piosenek i wierszy Małgorzata Limanówka Agnieszka Kwaśny Małgorzata Zdrojek- wspomagająco	Październik 2025
	• Uświadomienie uczniów o obchodach świąt patriotycznych, nauka śpiewania/ recytacji/ migania wybranej piosenki/ wiersza o tematyce patriotycznej, nauka hymnu	Uczniowie szkoły podstawowej i ponadpodstawowej	Andrzej Lewandowski PJM piosenek i wierszy Małgorzata Limanówka	Listopad 2025
		Uczniowie szkoły podstawowej	Andrzej Lewandowski	Grudzien 2025

• Budowanie poczucia wspólnoty szkolnej – uczniowie wspólnie tworzą coś dla innych, uczą się współpracy. • Rozwijanie odwagi i pewności siebie – dzieci mają okazję wystąpić publicznie przed większą grupą odbiorców. • Kształtowanie wartości patriotycznych i kulturowych – Dzień Edukacji Narodowej nawiązuje do tradycji i historii polskiej szkoły.	• Nauka kolęd, pastorałek. Uświadomienie różnic świętowania pomiędzy danymi regionami Polski. • organizacja balu karnawałowego, gry i konkursy taneczno-muzyczne, zabawy integracyjne • organizacja obchodów Święta Rodziny, z udziałem chętnych dzieci i uczniów • (Dzień Dziecka, dzień otwarty szkoły)	Uczniowie klas 1-3 i klasy z dodatkowymi sprzężeniami. Uczniowie klas 1-7 i klasy z dodatkowymi sprzężeniami.	PJM piosenek i Małgorzata Limanówka Andrzej Lewandowski Małgorzata Limanówka Małgorzata Zdrojek- wspomagająco Agnieszka Kwaśny- do pomocy Andrzej Lewandowski Małgorzata Zdrojek- wspomagająco Małgorzata Limanówka- do pomocy	
--	--	---	---	--

• Kultywowanie tradycji – przekazywanie i podtrzymywanie zwyczajów świątecznych. • Integracja społeczności – wspólne śpiewanie. • Rozwój twórczości artystycznej – tworzenie własnych interpretacji kolęd, występów teatralnych, plastycznych dekoracji czy rękodzieła. • Kształtowanie wrażliwości estetycznej – kontakt z muzyką, literaturą i sztuką sakralną oraz				
--	--	--	--	--

świecką związaną ze świętami. • Wyrażanie emocji i przeżyć – poprzez sztukę można wyrazić radość, zadumę, nadzieję i inne uczucia związane z Bożym Narodzeniem. • Edukacja i wychowanie – rozwijanie szacunku dla tradycji, wiary i wartości rodzinnych, a także nauka poprzez zabawę.				
- Kształtowanie postaw patriotycznych.	Wykonanie dekoracji z okazji Święta Niepodległości i Dnia Flagi	Uczniowie klas IV- VIII	Jagoda Cerkiewnik	Listopad 2025, Maj 2026

Rozwijanie kreatywności uczniów poprzez działania plastyczne.	Wykonanie dekoracji jesiennych, zimowych, wiosennych na korytarzu szkolnym (pomiędzy 1. a 2. piętrem)			Jesień: październik Zima: luty Wiosna: marzec/kwiecień
Integracja zespołu klasowego	Wspólne dekorowanie korytarza na Mikołajki (praca całej klasy)	Uczniowie wszystkich klas		
Prezentacja twórczości uczniów	Organizowanie wystaw prac plastycznych co 3 miesiące (Galeria Pelczarskiego)	Uczniowie klas IV–VIII	Jagoda Cerkiwnik Marek Lasecki	Październik, Luty, Maj
Motywowanie uczniów do twórczości	Organizacja konkursu plastycznego o tematyce ogólnej	Uczniowie szkoły podstawowej i ponadpodstawowej	Jagoda Cerkiwnik Marek Lasecki Artur Webel Jagoda Cerkiwnik	Marzec-Maj
Wspieranie edukacji komunikacyjnej	Prowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminu na kartę rowerową	Uczniowie klas IV–VIII		Maj - Czerwiec

Zespół nauczycieli klas specjalnych:

Cel	Działania/zadania	Grupa odbiorców	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wzmacnianie więzi społecznych i rozwijanie umiejętności współpracy w grupie	Zabawy integracyjne	Uczniowie klas specjalnych	K. Wojtasik K. Pokorska	Wrzesień/ październik
Kształtowanie postawy współpracy i zaangażowania społeczności szkolnej w przygotowanie świąt	Kiermasz bożonarodzeniowy	Wszyscy uczniowie szkoły	D. Ostrowska B. Parol M. Gomolińska	Październik/ listopad
Rozwijanie twórczej ekspresji i wrażliwości estetycznej uczniów	Konkurs plastyczny „Cztery pory roku”	Uczniowie klas specjalnych	M. Ćwiek	Listopad
Ćwiczenie samodzielności i umiejętności praktycznych w życiu codziennym	Warsztaty kulinarne	Uczniowie klas specjalnych	M. Ćwiek	Grudzień i marzec
Rozwijanie logicznego myślenia i cierpliwości poprzez zabawę	Międzynarodowy dzień puzzli	Uczniowie klas specjalnych	B. Szczepaniuk M. Skuza P. Mlekicki	Styczeń/luty
Kształtowanie umiejętności okazywania sympatii i życzliwości wobec innych	Pocztą walentynkową	Wszyscy uczniowie szkoły	B. Szczepaniuk A. Bułat	Luty

Rozwijanie kreatywności oraz poznawanie tradycji i zwyczajów wielkanocnych	Warsztaty wielkanocne	Uczniowie klas specjalnych	P. Mlekicki A. Piechota	Marzec
Poszerzanie wiedzy i doświadczeń uczniów w wybranych obszarach tematycznych	Warsztaty tematyczne	Uczniowie klas specjalnych	M. Gomolińska B. Parol	Marzec
Budowanie postawy szacunku, wdzięczności i empatii wobec innych	Dzień wdzięczności w porozumieniu z SP 369 i ośrodkiem przy ul. Twardej	Uczniowie klas specjalnych	B. Szczepaniuk M. Fijołek K. Pokorska	Kwiecień/maj
Wspieranie rozwoju emocjonalnego i społecznego poprzez kontakt ze zwierzętami	Alpakoterapia	Uczniowie klas specjalnych	B. Szczepaniuk P. Mlekicki	Maj/czerwiec
Promowanie aktywności fizycznej i zdrowej rywalizacji w duchu fair play	Miniolimpiada sportowa	Uczniowie klas specjalnych	S. Budukiewicz B. Szczepaniuk	Czerwiec
Podnoszenie świadomości i kształtowanie postawy akceptacji wobec różnorodności.	Dni tematyczne, np. „Na niebiesko dla autyzmu”, „Dzień kolorowych skarpetek”		K. Pokorska E. Tusińska B. Szczepaniuk A. Nowak	Cały rok, zgodnie z kalendarzem świąt nietypowych
Rozwijanie wiedzy przyrodniczej i	Lekcje edukacyjne w ZOO	Uczniowie klas specjalnych	D. Ostrowska	Do ustalenia z pracownikiem zoo

wrażliwości ekologicznej poprzez kontakt z naturą				
Integracja społeczności szkolnej poprzez wspólne uczestnictwo w kulturze	Wyjścia do kina	Wszyscy uczniowie szkoły	P. Mlekicki	Cały rok
Kształtowanie zdolności manualnych i rozwijanie umiejętności technicznych	Warsztaty stolarskie	Uczniowie klas specjalnych	A. Piechota	Cały rok
Promowanie talentów uczniów i budowanie poczucia dumy z własnych osiągnięć	Wystawa obrazów dzieci	Wszyscy uczniowie szkoły	B. Szczepaniuk A. Piechota	Do ustalenia przez dyrekcję

Zespół psychologiczno-pedagogiczny:

Cel	Działania/zadania	Grupa odbiorców	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
-Bezpieczne poruszanie się po drodze (znaki drogowe, zasady) -Poznanie bezpiecznych zachowań w kontakcie z osobami nieznanymi.	Spotkanie ze Strażą Miejską	Klasy I - III	M. Bączewska + wychowawcy	Terminy poda SM
	Szkoła podstawowa * "Bezpieczna droga do szkoły" * "Spotkanie z nieznanym"	Klasy IV – VI + VIIc		

Cel warsztatu: • uświadomienie, czym jest uzależnienie od telefonu i jak go rozpoznać, • pokazanie zagrożeń wynikających z nadmiernego używania smartfona (sen, nauka, relacje, koncentracja, emocje), • rozwijanie umiejętności świadomego korzystania z technologii, • wskazanie alternatyw – co można robić zamiast telefonu, • ćwiczenie asertywności wobec presji rówieśniczej online.	Warsztat: „Telefon – pomocnik czy pułapka? Jak korzystać mądrze”	Grupa: klasy IV–VIII	Zuzanna Borowska + Marta Kalinowska	Styczeń 2026
---	--	------------------------------------	--	---------------------

Uczeń dowie się / nauczy się: • czym różni się zdrowe korzystanie od uzależnienia, • jakie są pierwsze sygnały „za dużo telefonu”, • jakie są pozytywne i negatywne strony korzystania z telefonu, • jak planować czas z technologią i bez niej, • jak powiedzieć „stop” rówieśnikom w sytuacjach niebezpiecznych online, • jakie są sposoby na ograniczenie nadmiernego scrollowania.				
---	--	--	--	--

Cel warsztatu: • uświadomienie zagrożeń: cyberprzemoc, cyberprzestępczość, sexting, niebezpieczne kontakty, • rozwijanie odpowiedzialności za swoje działania online, • pokazanie konsekwencji prawnych i emocjonalnych. Uczeń dowie się / nauczy się: • jakie są formy cyberprzemocy i jak na nie reagować, • dlaczego wysyłanie zdjęć/filmów może być niebezpieczne,	Warsztat: „Telefon w sieci zagrożeń – cyberświat bez tajemnic”	Grupa: liceum i technikum/branżowa	Zuzanna Borowska + Marta Kalinowska	Kwiecień 2026
---	--	--	--	----------------------

• jak chronić swoje dane i prywatność w sieci, • jakie instytucje pomagają w razie zagrożenia.				
Cel warsztatu: • kształtowanie poczucia własnej wartości, • budowanie akceptacji siebie i swoich mocnych stron, • wzmacnianie tożsamości – także w świecie osób głuchych i słabosłyszących, • rozwijanie umiejętności mówienia o sobie pozytywnie. • budowanie poczucia dumy z bycia osobą	Warsztat: „Kim jestem? – Odkrywam swoją wartość”	Klasy IV – VI	Zuzanna Borowska + Marta Kalinowska	październik/listopad

głuchą lub słabosłyszącą, Uczeń dowie się / nauczy się: • czym jest tożsamość i jak ją budujemy, • że każdy człowiek ma wartość niezależnie od trudności, • jak rozpoznawać swoje mocne strony, talenty i pasje, • jak akceptować siebie i innych.				
• Rozwój osobisty • Budowanie własnej wartości • Rozwój i planowanie kariery • Poznanie nowych technologii • Przełamywanie barier	Warsztaty "Open Horizons – warsztaty z nowych technologii i rozwoju kompetencji zawodowych" z JP Morgan Chase - Bank (zagadnienia IT, programowanie, budowanie relacji, wystąpienia publiczne, budowanie kariery)	Uczniowie w wieku od 16 lat	Michał Krukowski	Od 14 października 2025 r.

• Uświadomienie rodziców na temat problemów dzieci i młodzieży z wadą słuchu • Psychoedukacja w zakresie rozwoju psychospołecznego i emocjonalnego dziecka • Kształtowanie i rozwijanie kompetencji wychowawczych • Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych rodziców/opiekunów z dzieckiem • Dbanie o zdrowie psychiczne dzieci • Stworzenie grupy rodzicielskiej grupy wsparcia	Warsztaty psychoedukacyjno-wspierające Przykładowe tematy (mogą się zmienić w zależności od przebiegu spotkań i potrzeb uczestników): - Etapy rozwoju psychospołecznego i emocjonalnego człowieka - Potrzeby dziecka - W jaki sposób rozmawiać z dziećmi na trudne tematy? - Elementy dobrej komunikacji w rodzinie - Jak wspierać i prowadzić dziecko w świecie mediów społecznościowych?	Grupy rodziców (z ewentualnym podziałem na etapy edukacyjne i język, którym posługują się rodzice – PJM/język polski)	Marta Kalinowska Beata Supeł Zuzanna Borowska	Od października 2025 do maja/czerwca 2026, średnio raz w miesiącu
--	--	--	--	--

• Rozpoznawanie emocji • Radzenie sobie z presją rówieśniczą • Rozpoznawanie sygnałów złości z własnego ciała • Reagowanie na krzywdę • Budowanie pozytywnych relacji	Warsztaty – jak radzić sobie ze złością, stresem, presją rówieśniczą, przemocą rówieśniczą, czym jest empatia, budowanie relacji	Cała szkoła	Michał Krukowski, Ewa Wojdyr	Od października 2025 r.
• Wsparcie emocjonalno-psychiczne w kryzysie • Stworzenie bezpiecznego miejsca dla ucznia w kryzysie	Realizacja warszawskiego programu dla Osób Zaufania	Uczniowie klas ponadpodstawowych	Zuzanna Borowska Marta Kalinowska	Cały rok szkolny 2025/2026
• Zaznajomienie z aplikacją • Zwiększenie świadomości szukania pomocy/wsparcia	"Szkolenie z wykorzystania aplikacji e-policja"	Rodzice, nauczyciele, uczniowie	Ewa Wojdyr	I semestr

• Wsparcie, rozwój dzieci • Rozwój emocjonalny	Zajęcia indywidualne z poszczególnymi uczniami	Uczniowie	Cały zespół psychologiczno-pedagogiczny	Cały rok
• Pomoc w sytuacjach trudnych • Rozwiązywanie konfliktów	Wsparcie nauczycieli, rodziców, uczniów w sytuacjach trudnych	Uczniowie, nauczyciele, rodzice	Cały zespół psychologiczno-pedagogiczny	Cały rok
• Integracja międzynarodowa • Poznanie nowych kultur • Poznanie tradycji narodowych • Otwartość na innych ludzi • Nawiązanie znajomości	Wyjazdy w ramach programu Erasmus + dla uczniów	Uczniowie	Michał Krukowski	II semestr
• Znajomość prawa • Świadomość karna • Bezpieczeństwo nieletnich	Spotkanie ze Policją na temat bezpieczeństwa w sieci, gróźb, przestępstw oraz odpowiedzialności karnej nieletnich.	Uczniowie i nauczyciele	Michał Krukowski	Termin do ustalenia z Policją
• Podniesienie świadomości dotyczącej	"Bezpieczeństwo dzieci w sieci"	Rodzice	Ewa Wojdyr, Małgorzata Bączewska	Raz na semestr

bezpieczeństwa dzieci w sieci				
Rozwój świadomości nastolatek na temat bycia kobietą	"Role życiowe kobiet"	Dziewczyny z klas ponadpodstawowych	Ewa Wojdyr	Październik- grudzień 2025
- Przedstawienie różnic między życiem w sieci a życiem na co dzień - Podniesienie bezpieczeństwa dzieci w internecie	"Dzieci w sieci – prawda czy fałsz"	Dla uczniów klas od 6 "w górę"	Ewa Wojdyr	Październik- czerwiec
Podniesienie poziomu funkcjonowania społecznego	"Wszystko na temat plotki"	Uczniowie klas od 4	Ewa Wojdyr	Październik- Czerwiec
Bezpieczeństwo i przeciwdziałanie przemocy	Warsztaty "Bądź kumplem, nie dokuczaj"	Uczniowie	Ewa Wojdyr Michał Krukowski	Od października w różnych klasach
Poszerzanie świadomości czym jest przemoc i w jakich formach występuje	Co to jest przemoc? Jakie są przejawy przemocy? Czym jest agresja? Rozmowy cykliczne z uczniami	Uczniowie	Cały zespół psychologiczno-pedagogiczny	Od października

• Rozwiązywanie konfliktów bez agresji	Mediacje rówieśnicze - czym są i po co istnieją?	Uczniowie	Cały zespół psychologiczno-pedagogiczny	Od września
• Wzajemne zrozumienie • Bezkonfliktowe rozwiązywanie nieporozumień • Świadomość przekazywania wiadomości	“Kręgi naprawcze”	Uczniowie i nauczyciele	Marta Kalinowska Zuzanna Borowska Małgorzata Bączewska	Od września
• Wsparcie uczniów z trudnościami w zachowaniu	Plany naprawcze dla uczniów przejawiających zachowania agresywne	Uczniowie	Cały zespół psychologiczno-pedagogiczny	Od września przez cały rok szkolny
• Uświadomienie, gdzie osoby doświadczające przemocy lub jej świadkowie mogą szukać pomocy i wsparcia	“Przemoc w rodzinie”	Rodzice	Cały zespół psychologiczno-pedagogiczny	II semestr

Zespół nauczycieli przedmiotów przyrodniczych:

Cel	Działania/zadania	Grupa odbiorców	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Uświadomienie uczniów jak niebezpieczne są uzależnienia.	Wykonanie plakatu: „Zatrzymaj uzależnienie- chronź siebie i Ziemię” – Alkohol, Papierosy, Narkotyki, Energy drinki.	Zainteresowani uczniowie	Joanna Dopierała Dorota Olejnik	Listopad 2025 r.
Organizacja konkursu chemicznego.	II Szkolny Konkurs Chemiczny „Mistrz Pierwiastków Chemicznych” II Wojewódzki Konkurs Chemiczny „Mistrz Pierwiastków Chemicznych”	Klasy 7-8	Katarzyna Anderson Mateusz Kargul	Grudzień 2025 r. Marzec 2026 r.
Popularyzacja fizyki i rozwijanie umiejętności dostrzegania jej praw w zjawiskach zachodzących w środowisku człowieka.	Szkolny konkurs fotograficzny „Najciekawsze zjawiska fizyczne”	Uczniowie klas 7-8 oraz szkół ponadpodstawowej	Renata Deredas	Kwiecień - maj 2026 r.

Rozwijanie empatii i odpowiedzialności za zwierzęta.	Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt (np. zbiórki karmy, spacery z psami).	Kl. 2 Ta	Joanna Dopierała	Czerwiec 2026 r.
--	---	----------	------------------	------------------

Zespół matematyczny:

Cel	Działania/zadania	Grupa odbiorców	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwijanie umiejętności matematycznych uczniów oraz promowanie pasji do matematyki.	Ogólnopolskie Zawody Matematyczne	Uczniowie Szkół Ponadpodstawowych	Oskar Wiśniewski Beata Gołacka-Piotrowska	Wrzesień
Utrwalenie i doskonalenie znajomości tabliczki mnożenia wśród uczniów.	Konkurs "Mistrz Tabliczki mnożenia "	Uczniowie klas 4-8 szkoły podstawowej	Aneta Popielas Beata Gołacka-Piotrowska	Październik
Rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów oraz motywowanie ich do nauki.	Konkurs Wewnętrzny	Uczniowie klas 4-8 szkoły podstawowej i uczniowie Szkół Ponadpodstawowych	Oskar Wiśniewski	Listopad
Zachęcenie uczniów do zgłębiania matematyki i doskonalenie sprawności rachunkowej.	Szkolny Konkurs Matematyczny	Uczniowie klas 4-8 szkoły podstawowej	Beata Gołacka-Piotrowska Aneta Popielas Oskar Wiśniewski	luty

Rozwijanie zainteresowań matematycznych uczniów oraz zabawy i gry matematyczne.	Święto Liczby Pi	Uczniowie klas 4-8 szkoły i uczniowie szkół ponadpodstawowych	Aneta Popielas Beata Gołacka-Piotrowska Oskar Wiśniewski	Marzec
Zdobycie doświadczenia w konkursach matematycznych, doskonalenie logicznego myślenia i rozwijanie pasji do matematyki.	Ogólnopolski Konkurs Matematyczny	Uczniowie klas 4-8 szkoły podstawowej	Aneta Popielas Beata Gołacka-Piotrowska	Maj/ czerwiec
Rozwijanie umiejętności matematycznych uczniów poprzez rozwiązywanie różnorodnych zadań	Pudełko z 50 zadaniami z matematyki	Uczniowie klas 4-8 szkoły podstawowej i uczniowie szkół ponadpodstawowych	Oskar Wisniewski	Od stycznia do maja

Zespół nauczycieli wychowania fizycznego:

Cel	Działania/zadania	Grupa odbiorców	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwijanie podstawowych umiejętności ruchowych, promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia, kształtowanie pozytywnych postaw	Realizacja podstawy programowej z wychowania fizycznego (gry zespołowe, lekkoatletyka, gimnastyka, sporty zimowe)	Klasy I – III	Stanisław Korytowski Marzena Andziak-Ginter Mateusz Borowski Małgorzata Zdrojek-Toniszewska Albert Paderewski Kasia Kuciej	Cały rok szkolny

społecznych, współpracy i zasad fair play.	Zajęcia ogólnorozwojowe z elementami zabawy Gry i zabawy ruchowe w sali gimnastycznej i na świeżym powietrzu Ćwiczenia ogólnorozwojowe i korekcyjne Nauka zasad fair play i współpracy w grupie Ćwiczenia korekcyjne wspierające prawidłową postawę ciała Monitorowanie postępów uczniów i wspieranie indywidualnego rozwoju	Klasy SP IV – VIII Klasy 2Ba/2Bb/1Ta/1Tb/2Ta/3Ta/3LO	Magda Woźniak-Chmielewska Justyna Reischel	
--	---	--	--	--

Zespół katechetyczny:

Cel	Działania/zadania	Grupa odbiorców	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie dbałości o: - osobisty rozwój duchowy uczniów, - odpowiedzialność za swoje postępowanie i wybory	Przygotowanie do sakramentów: pokuty i Eucharystii Podczas lekcji Comiesięczne spotkania parafialne kl. 3	Uczniowie kl. 1-3	Ks. Dariusz Furmanik Anna Nowak Ewa Nowak Agnieszka Bajewska-Kołodziejak	Cały rok szkolny I Komunia - maj

	Udział w uroczystości pierwszokomunijnej, oraz tzw. "białym tygodniu".			
Podtrzymywanie pamięci i tradycji związanych z miejscem oraz osobą założyciela Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych ks. Jakuba Falkowskiego	Obchody rocznic: - Założenia IG - Śmierci ks. J. Falkowskiego Charakter sakralny obchodów: Msza św. Złożenie kwiatów na grobie ks.JF i pod pomnikiem	Cała społeczność szkolna	Ks. Dariusz Furmanik Anna Nowak Ewa Nowak Agnieszka Bajewska-Kołodziejak	Wrzesień Październik
Przygotowanie uczniów do czytań liturgicznych na okolicznościowe Msze Święte w parafii św. Aleksandra	jw.	Od kl. V	Wszyscy	Wg kalendarza
Przygotowanie uczniów do przyjęcia sakramentów świętych	Spowiedź Komunia Święta Rocznic I Komunii Bierzmowanie	Kl. III, IV i VIII	Wszyscy wg grafiku	Przez cały rok
Comiesięczna spowiedź uczniów.	Promowanie pozytywnych wzorców zachowań. Zachęcanie do	Od kl. IV	Wszyscy	Przez cały rok

Edukowanie, pokazywanie sposobów radzenia sobie z trudnościami życia codziennego.	praktykowania życia sakramentalnego.			
Promowanie pozytywnych wzorców zachowań. Kształtowanie postaw prospołecznych, postaw odpowiedzialności za siebie i innych, patriotycznych. Interdyscyplinarne podejście do nauczania religii.	Zapoznanie z postacią św. Carla Acutisa	Od kl. IV	Wszyscy	Listopad-czerwiec
Rozwijanie zainteresowań związanych z religią, kulturą i sztuką, historią.	Quiz o Bożym Narodzeniu	Wszyscy	Ks. Dariusz Furmanik	Grudzień
Rozwijanie zainteresowań związanych z religią, kulturą i sztuką, historią. Rozwijanie nawyku aktywności ruchowej.	Gra terenowa/konkurs wiedzy o kościołach na Starówce	Od kl. IV	Anna Nowak Ewa Nowak	Marzec/kwiecień

Promowanie rozwoju umiejętności cyfrowych, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.				
Rozwijanie zainteresowań związanych z religią, kulturą i sztuką, historią.	Quiz o Wielkanocy	Wszyscy	Anna Nowak	Kwiecień
Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Kształtowanie postaw prospołecznych, postaw odpowiedzialności za siebie i innych, patriotycznych. Interdyscyplinarne podejście do nauczania religii.	Pomoc siostron benedyktynek w pakowaniu opłatków bożonarodzeniowych	Od kl. V	Ks. Dariusz Furmanik	Grudzień
Rozwijanie zainteresowań związanych z religią, kulturą i sztuką, historią	Wizyta w III Zakonie franciszkańskim (tercjarzy)	Od kl. VIII	Ewa Nowak	Termin nieokreślony
Rozwijanie zainteresowań związanych z religią, kulturą i sztuką, historią.	Wystawy w Muzeum Archidiecezjalnym	Od kl. IV	Ewa Nowak Anna Nowak	Cały rok

Interdyscyplinarne podejście do nauczania religii				
Rozwijanie zainteresowań związanych z religią, kulturą i sztuką, historią. Interdyscyplinarne podejście do nauczania religii.	Wystawy na Zamku Królewskim	Od kl. IV	Ewa Nowak Anna Nowak	Cały rok
Promowanie modlitwy różańcowej Kształtowanie nawyku porannej modlitwy.	Poranne spotkania różańcowe	Od kl. III	Ewa Nowak Anna Nowak Agnieszka Bajewska- Kołodziejak	Wrzesień/Październik

Zespół historyczno-geograficzny:

Cel	Działania/zadania	Grupa odbiorców:	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji:
Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych. Zwiększenie motywacji do nauki. Wdrażanie uczniów do efektywnego poszukiwania informacji.	Obchody rocznic wydarzeń historycznych – w terenie	Klasy podstawowe (od 5 klasy) i ponadpodstawowe.	Mieszko Brzózka Monika Grojs Agata Porazińska	Wrzesień

Zachęcanie uczniów z Ukrainy do nauki języka polskiego. Poprawa frekwencji szkolnej. Wspieranie umiejętności uczenia się przez całe życie. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów.				
Rozwój zainteresowań uczniów. Rozwijanie wśród uczniów poczucia przynależności do społeczności szkolnej i aktywizowanie uczniów do podejmowania działań na rzecz tej społeczności.	Konkurs wiedzy o patronie Instytutu i o historii Instytutu	Wszyscy uczniowie	Agata Porazińska	Październik

Zwiększenie świadomości uczniów na temat powstania warszawskiego i jego skali oraz wpływu na II wojnę światową.	Konkurs wiedzy o powstaniu warszawskim	Uczniowie klas ponadpodstawowych	Mieszko Brzózka	Październik
Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad kulturalnego zachowania. Zachęcanie uczniów z Ukrainy do nauki języka polskiego. Poprawa koncentracji uwagi uczniów.	Święto Niepodległości – apel	Wszyscy uczniowie (łącznie z zerówką)	Monika Grojs Joanna Łacheta	Listopad
Rozwijanie umiejętności czytania mapy i planu miasta w praktyce. Nauka orientacji w przestrzeni miejskiej z wykorzystaniem elementów krajobrazu. Poznanie topografii najbliższej okolicy szkoły. Rozwijanie zmysłu obserwacji, myślenia przestrzennego i orientacji kierunkowej.	Mapa Zakroczymskiej – orientacja w terenie	Uczniowie klas 5-8	Joanna Łacheta Iga Zmierczak Agata Porazińska	Listopad

Uświadomienie uczniom funkcji i znaczenia przestrzeni miejskiej (np. zabytki, rzeka, miejsca wypoczynku). Wzmacnianie samodzielności i umiejętności pracy w grupie.				
Wprowadzenie uczniów w świat kultury wyższej oraz kultury i tradycji nowożytnej Warszawy. Pobudzenie wrażliwości na piękno architektury.	Listopad w rezydencjach królewskich w Warszawie	Klasy 5	Mieszko Brzózka	Listopad
Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych. Zwiększenie motywacji do nauki. Poprawa frekwencji szkolnej. Wspieranie umiejętności uczenia się przez całe życie.	Wycieczka do Ossowa z okazji 105. Rocznicy Bitwy Warszawskiej	Klasy podstawowe (od 7 klasy) i klasy ponadpodstawowe	Agata Porazińska Iga Zmierczak Joanna Łacheta Monika Grojs	Marzec

Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.				
Poznanie cech krajobrazu nizinnego i puszczańskiego. Obserwacja roślinności, warstw lasu, gleby i mikroklimatu. Rozpoznawanie gatunków drzew i krzewów typowych dla Puszczy Kampinoskiej. Utrwalenie wiedzy o ochronie przyrody – różnice między parkiem narodowym, krajobrazowym i rezerwatem.	Wycieczka do Kampinoskiego Parku Narodowego	Klasy 5-7 szkoły podstawowej	Joanna Łacheta Iga Zmierczak	Kwiecień

Zrozumienie roli parków narodowych w Polsce.				
Zwiększenie motywacji do nauki. Rozwijanie uczuć patriotycznych.	Apel z okazji 1060 – tej rocznicy chrztu Polski	Klasy podstawowe (od 8 klasy) i klasy ponadpodstawowe.	Beata Wiese	Kwiecień
Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad kulturalnego zachowania. Zachęcanie uczniów z Ukrainy do nauki języka polskiego. Poprawa koncentracji uwagi uczniów.	Święto Flagi RP i Święto Konstytucji 3 Maja – apel	Wszyscy uczniowie (łącznie z zerówką)	Mieszko Brzózka	Maj
Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad kulturalnego zachowania. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych. Wdrażanie uczniów do efektywnego poszukiwania informacji.	Wyjścia do muzeów historycznych	Klasy podstawowe (od 7 klasy) i klasy ponadpodstawowe	Monika Grojs	Cały rok
Organizowanie konkursów nawiązujących do	Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach	Klasy od 5 szkoły podstawowej (oddzielna kategoria dla klas)	Monika Grojs Joanna Łacheta Iga Zmierzak	Cały rok szkolny (zgodnie z wcześniejszymi ogłoszeniami konkursów)

przedmiotów – geografia oraz historia Rozszerzanie i utrwalanie wiadomości z zakresu geografii Polski, Europy i świata oraz historii Polski i powszechnej. Zachęcanie uczniów do samodzielnego zdobywania i poszerzania wiedzy. Kształtowanie umiejętności logicznego myślenia, analizy i porównywania faktów historycznych oraz zjawisk geograficznych.			Mieszko Brzózka	
--	--	--	-----------------	--

Zespół nauczycieli klas 1-3

Cel	Działania/zadania	Grupa odbiorców	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Promowanie bezpiecznych zachowań na drodze oraz kształtowanie właściwej	Spotkanie ze Strażą Miejską - pogadanka na temat bezpieczeństwa na drodze oraz spotkania z obcymi.	Uczniowie klas 1-3	Zespół klas 1-3	Wrzesień

postawy w spotkaniu z obcymi w środowisku.				
Kształtowanie wrażliwości, rozwijanie umiejętności społecznych (takich jak zasady zachowania się w teatrze) i komunikacyjnych, wzbogacanie wyobraźni oraz nauka rozpoznawania i wyrażania emocji.	Udział w spektaklu w teatrze BAJ z tłumaczeniem na język migowy	Uczniowie klas 1-3	K. Michta-Opala, E. Opiola, O. Michniewicz	październik
Rozwijanie wiedzy o podstawowych zasadach prawnych i społecznych oraz jak reagować w trudnych sytuacjach i gdzie szukać pomocy.	Spotkanie z sędzią - pogadanka na temat polskiego prawa i jak działa polskie sądownictwo	Uczniowie klas 1-3	K. Michta-Opala, E. Opiola, O. Michniewicz	listopad
Rozwijanie poczucia wspólnoty, rozwijanie kreatywności i umiejętności. Usprawnianie motoryki małej. Poznanie świątecznych tradycji.	Warsztaty świąteczne- wspólne wykonanie prac technicznych związanych z nadchodzącymi świętami Bożego Narodzenia	Uczniowie klas 1-3	K. Michta-Opala, E. Opiola, O. Michniewicz	Grudzień

Przybliżenie tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia, stworzenie radosnej, świątecznej atmosfery oraz rozwijanie zdolności artystycznych i społecznych u dzieci.	Przygotowanie świątecznego przedstawienia	Uczniowie klas 1-3	zespół klas 1-3, nauczyciele logorytmiki	Grudzień
Rozwijanie poczucia wspólnoty wśród dzieci klas 1-3. Rozwijanie empatii i umiejętności społecznych.	Międzyklasowe Niespodzianki Walentynkowe	Uczniowie klas 1-3	A. Predygier, M. Światłowska	Luty
Kształtowanie postawy prozdrowotnej. Rozwijanie wiedzy na temat swojego ciała i zdrowego stylu życia. Zwiększanie wiedzy o zagrożeniach zdrowotnych i sposobach im zapobiegania	Profilaktyka zdrowotna - Żyjemy zdrowo - prezentacje, pogadanki na temat zdrowego odżywiania, wpływu ruchu na ciało, dbania o higienę cyfrową - wykonanie wystawy plakatów.	Uczniowie klas 1-3	Zespół klas 1-3	Marzec
Kształtowanie postawy prozdrowotnej.	Profilaktyka wad postawy	Uczniowie klas 1-3	Zespół fizjoterapeutów	Marzec

Rozwijanie wiedzy na temat swojego ciała i zdrowego stylu życia. Zwiększanie wiedzy o zagrożeniach zdrowotnych i sposobach im zapobiegania.				
Podniesienie świadomości ekologicznej uczniów, kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne i inspirowanie ich do konkretnych działań na rzecz jego ochrony.	Obchody Dnia Ziemi - klasowe sprzątanie najbliższej okolicy szkoły, dbanie o segregację i czystość Ziemi.	Uczniowie klas 1-3	K. Michta-Opala, E. Opióła, O. Michniewicz	Kwiecień
Rozwijanie umiejętności społecznych poprzez udział w występach. Integrowanie uczniów, rodziców z szkołą. Promowanie pozytywnych relacji rodzinnych.	Dzień Rodziny - obchody Dnia Rodziny, przygotowanie wystąpienia dla rodziców	Uczniowie klas 1-3	Zespół klas 1-3, nauczyciele logorytmiki	Czerwiec

Zespół nauczycieli języka angielskiego:

Cel	Działania/zadania	Grupa odbiorców	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie wrażliwości kulturowej, rozwijanie empatii, tolerancji afektywnej i społecznej	Lekcje tematyczne o Świącie Dziękczynienia z elementami historii Stanów Zjednoczonych i Wielkiej Brytanii	Klasy 3b, 3d, 5e	M. Ziembicka	Listopad 2025
Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych.	Dzień Wdzięczności i Miłości- poczta walentynkowa.	cała szkoła - uczniowie i pracownicy IG	A. Bułat B.Szczepaniuk	luty 2026
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	Porażka - dlaczego jest potrzebna i czego uczy? Przykłady własne np. znanych osób.	Klasy: 1Tb, 5Ta	A. Bułat	marzec 2026
Kształtowanie postawy szacunku do kultury. Wzmacnianie poczucia tożsamości, tworzenie pozytywnego obrazu siebie. Efekt: lepsze zarządzanie emocjami, mniej zachowań agresywnych.	"Głusi i sukces" – sylwetki sławnych Głuchych z krajów anglojęzycznych.	Klasy: 5d, 6a, 8b	A. Bułat	cały rok

Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych. Działania zmniejszające wzajemną agresję słowną poprzez wprowadzenie zasad kultury języka po angielsku.	Nauka zwrotów grzecznościowych w języku angielskim.	Szkoła podstawowa	E. Czerkawska A. Raczyńska E. Borowska A. Bułat B. Wilimborek M. Ziembicka	cały rok
Kształtowanie postawy prozdrowotnej.	Zdrowie, zawody i zainteresowania.	Klasy: 8a, 8d	E. Czerkawska	cały rok
Integracja klasy- grupa bardziej zżyta, lepiej współpracująca. Efekt: mniej zachowań agresywnych wobec siebie na wzajem.	Wprowadzanie narzędzi team building do zajęć.	klasy VII oraz klasa 1TA	E. Borowska	cały rok
Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	Lekcje tematyczne w języku angielskim nt. zdrowej diety, np. „Healthy vs. Junk Food”, „My Food Pyramid”.	klasy 1-3 oraz klasy 4, 5a, 5c, 6a	A. Raczyńska B. Wilimborek M. Ziembicka	cały rok
Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	Lekcje tematyczne w języku angielskim na temat zdrowia fizycznego i psychicznego m.in.	klasy VII	E. Borowska	cały rok

	"Personal freedom", "Nutrition"			
Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny przy jednoczesnym doskonaleniu kompetencji językowych w języku angielskim.	Nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów poprzez odkrywanie scenek w języku angielskim z życia uczniów w szkole	Klasa VI	A. Raczyńska	Listopada 2025

Zespół nauczycieli przedmiotów zawodowych:

Cel	Działania/zadania	Grupa odbiorców	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie szacunku do tradycji	Przygotowania potraw na uroczystości szkolne i spotkania świąteczne.	Uczniowie klas technikum i szkoły branżowej	Nauczyciele przedmiotów zawodowych	Cały rok szkolny
Kształtowanie szacunku do pracy	Poznanie rzeczywistych warunków pracy podczas praktyk i zajęć praktycznych realizowanych poza terenem szkoły	Uczniowie klas technikum i szkoły branżowej	Aneta Wziętek	Cały rok szkolny

Zespół nauczycieli języka polskiego i języka migowego:

Cel	Działania/zadania	Grupa odbiorców	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Sprawdzenie i poznanie kompetencji uczniów pod kątem umiejętności posługiwania się polskim językiem w piśmie oraz w PJM	Przeprowadzenie testów z umiejętności posługiwania się językiem polskim w piśmie oraz mowie oraz w trakcie tworzenia wypowiedzi fonicznych oraz PJM	Uczniowie nowo utworzonych zespołów klasowych; uczniowie, którzy dołączyli do zespołów kontynuujących naukę na dany okres edukacyjny Klasy od 4 szk. pod. W wzwyż	Każdy polonista oraz nauczyciel PJM uczący nowy zespół klasowy bądź nowego ucznia/uczenice	Pierwsze dwa tygodnie września
Wybór programów przedmiotowych wzbogaconych o materiały wizualne pod kątem dostępności (przetłumaczone na PJM)	Dostosowanie programów nauczania do możliwości językowych i komunikacyjnych uczniów	Grupa odbiorców w zależności o potrzebie kształcenia spec. ze względu zdiagnozowaną na niepełnosprawność Klasy od 4 szk. pod. W wzwyż	Każdy polonista oraz nauczyciel PJM uczący nowy zespół klasowy bądź nowego ucznia/uczenice	Pierwsze dwa tygodnie września
Przygotowanie do egzaminów i matur	Realizacja pisania próbnych arkuszy egzaminacyjnych w ramach lekcji języka polskiego oraz koła przedmiotowego	Klasy: 8a 8 b 8 D 5 Ta	Nauczyciele uczący w klasach podanych obok bądź mający z nimi ewentualne zastępstwa	wrzesień 2025 - kwiecień 2026

PJM i język polski w kulturze	Organizacja wycieczek tematycznych nawiązujących do przedmiotów język polski oraz PJM	Klasy od 4 szk. pod. W wzwyż w tym klasy ponad podstawowe	Cały zespół	cały rok szkolny (zgodnie ze zgłoszonymi do dyrekcji planowanymi wyjściami w ramach realizacji podstawy programowej oraz wycieczkami klasowymi)
Zapoznavanie i rozwijanie umiejętności uczniów w tworzeniu wypowiedzi w tym pisemnych oraz prezentacji multimedialnych	Realizacja celu poprzez działania na kołach przedmiotowych, zajęciach skierowanych dla odpowiednich grup oraz czasie lekcji języka polskiego i PJM	Klasy od 4 szk. pod. W wzwyż w tym klasy ponad podstawowe; grupa uczniów pochodzących z Ukrainy (od klasy 8 wzwyż	Każdy polonista oraz nauczyciel PJM uczący dany zespół klasowy	cały rok szkolny
Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach tematycznych oraz kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych (dot. poszczególnych konkursów)	Organizowanie konkursów tematycznie nawiązujących do przedmiotów język polski oraz PJM	Klasy od 4 szk. pod. W wzwyż w tym klasy ponad podstawowe (oddzielna kategoria wiekowa dla poszczególnych grup klasowych)	M. Wiechetek, W. Dziewanowska, M. Czajkowska-Kisil + J. Łacheta	Cały rok szkolny (zgodnie z wcześniejszymi ogłoszeniami konkursów)

Oprócz szczegółowych działań ujętych w planach zespołów, w pracy wychowawczej duże znaczenie mają codzienne rozmowy z uczniami. Biorąc pod uwagę wyniki ankiet uczniów, wychowawcy na bieżąco monitorują ich samopoczucie i poczucie bezpieczeństwa. Podczas każdej godziny wychowawczej poświęcają czas na podsumowanie minionego tygodnia, co pozwala szybciej reagować na pojawiające się trudności i budować otwartą atmosferę dialogu.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Instytutu Głuchoniemych w Warszawie.